

2018

It- og digitale teknologier lokale handleplaner



Navn og evt. logo

Forord

Den kommunale handleplan for it og digitale teknologier har stærkt fokus på det decentrale arbejde, hvor det digitale skal udfoldes i hverdagen på den enkelte skole og i det enkelte dagtilbud.

Ledelsen på skoler og dagtilbud skal derfor med udgangspunkt i den overordnede handleplan, lovgivning og egne lokale forhold udarbejde en lokalstrategi med handleplaner for inddragelse og implementering af it og digitale teknologier i hverdagen.

Lokalstrategien udarbejdes i samarbejde med skole- og forældrebestyrelse, hvorefter lokale handleplaner udarbejdes. Disse tænkes ind i virksomhedsplan og kvalitetsrapport og revideres årligt eller efter behov. Lokalstrategi og handleplaner skal placeres på egen hjemmeside og lægges på ESDH – Sagsnr. 779-2018-30072

Fokuspunkt

Digitale kulturer og læringsmiljøer

Der skal fokus på at understøtte en kultur, som kan sætte gang i en forandring af den måde, hvorpå vi traditionelt arbejder med it og digitale teknologier. Derved kan man bl.a. udvikle fleksible og aktive læringsmiljøer, hvor børnenes aktive videnskonsstruktion er i centrum med mulighed for at arbejde og indgå i dynamiske fællesskaber.

Digitale værktøjer inddrages naturligt i den pædagogiske tilgang til læring og skal understøtte digitale kompetencer hos børnene, så de bliver i stand til kompetent at bruge informationer og designe vidensbaserede produkter ved hjælp af it og digitale teknologier.

Børn skal opnå færdigheder i at anvende it og digitale redskaber som et personligt udtryksmiddel, hvorved deres perspektiv, livsverden og synspunkter bliver synlige.

Anvendelsen af it og digitale teknologier skal have et læringsperspektiv, hvor arbejdet med de digitale teknologier kobles til arbejdet med læringsmål i skolerne og læreplanstemaer i dagtilbud

Digitale kompetencer

It og digitale teknologier er nødvendig for viden i fremtiden: Derfor er det også nødvendigt, at børnene tilegner sig viden og færdigheder, der sætter dem i stand til at udvælge og anvende de rigtige værktøjer og teknologier for at opnå den viden, de får brug for.

Der skal være en målrettet kompetenceudvikling for det pædagogiske personale på flere niveauer, dels ift. tekniske kompetencer og dels kompetencer i forhold til at arbejde pædagogisk og didaktisk med it og digitale teknologier.

Der skal være et øget fokus på bevidsthørelse af, hvordan vi arbejder med digitale teknologier, digital dannelse og digitale kompetencer på den enkelte skole og dagtilbud.

Et digitalt lederskab skal sikre, at rammer og retning af brug af it og digitalteknologier fremstår tydeligt på den enkelte institution/skole

Det pædagogiske personale skal være i besiddelse et fælles "minimumskompetencesæt" af digitale færdigheder, så de er i stand til at øge børnenes digitale kompetencer.

"Læringsambassaden" har en central funktion ift. kompetenceudvikling af og inspiration til det pædagogiske personale

Digital kommunikation og tilgængelighed

It og digitale teknologier kan hjælpe børn til at samarbejde på måder, som ikke tidligere har været mulige og til at kommunikere via nye medier.

Dialogen mellem forældre og skole/dagtilbud, mellem pædagogisk personale indbyrdes, er i vis udstrækning allerede digital, men der er fortsat plads til udvikling. Den kommende samarbejdsplatform AULA skal medvirke til, at alt skriftlig kommunikation til forældre og personale samles. Derved kan de digitale muligheder udnyttes til at skabe en fleksibel kommunikation og mere alsidige relationer.

IT-infrastrukturen skal være er fleksibel og tilgængelig, og børnene skal kunne færdes sikkert på nettet.

Driften være stabil og velfungerende, og den nødvendige service skal være tilgængelig på en sikker og forsvarlig måde

Digitale kulturer og læringsmiljøer

Hvilke roller og ansvar har personalet ift. inddragelse af it og digitale medier, både individuelt men også medlem af et professionelt lærende fællesskab?

De er ansvarlige for at det er tilgængelig for børnene samt at det forefindes i børnehøjde. De er ansvarlige for at præsentere overfor de forskellige aldersgrupper, hvad/hvordan it og digitale medier kan anvendes.

De er ansvarlige for at tænke det ind ved alle aktiviteter i dagligdagen.

De er ansvarlige for at bruge hinanden som sparringspartner og udnytte hinandens forskellige kompetencer i forhold til anvendelse af it og digitale medier.

Hvordan arbejder I konkret med digitale teknologier, og hvordan inddrages børnene/eleverne i dette arbejde?

Vi anvender f.eks. nettet, hvis vi skal finde svar på noget, der undrer børnene eller noget vi skal vide mere om f.eks. når vi har et emne oppe.

Det er integreret i læreplansarbejdet.

Børnene bruger billede funktionen f.eks. tager de billede af en ting meget tæt på – andre skal så gætte hvad det er.

Anvender face time. En gruppe børn deles op i to, de får hver en Ipad og skal så gå et sted hen. De ringer så op til de andre, som skal gætte hvor de er henne.

Taleklemmer, anvendes f.eks. på legepladsen, hvor børnene skal finde dem og udfører det, der bliver sagt. Børnene indtaler selv beskederne indimellem.

Hvordan sikrer I en fortsat fremdrift i arbejdet med digitale teknologier?

Vi følger med i udviklingen, men det skal give mening for os i det pædagogiske arbejde med de

aldersgrupper vi har.

Inddrager det i samtlige læreplanstemaer

It-koordinatoren mangler mere sparring med andre ligesindede, sparring om hvordan det gribes an andre steder.

Alle går til it og digitale medier med et åbent sind og tager de udfordringer op som de støder på med kollegerne.

Digitale kompetencer

Hvordan sikres børnenes digitale parathed og dannelse?

Vi snakker med børnene om tingene f.eks. det at tage billeder af hinanden.

It og digitale medier er tilgængelige for børnene – de anvender det i dagligdagen – pædagogerne hjælper børnene. Vi opfordrer også børnene til at hjælpe hinanden.

Bestyrelsen for Oddense Børneunivers har udarbejdet principper for brug af de digitale medier i Oddense Børneunivers. I disse principper beskrives en forventning til forældrene om, at de tager stilling til deres børns brug af de digitale medier samt at de snakker med børnene om det. Vi opfordrer til at snakken mellem forældre og deres børn skal indeholde følgende: hvad er formålet med de digitale medier, etikken omkring anvendelsen af de digitale medier samt sprogbruget. Dette er ikke kun i skoledelen, men må meget gerne finde sted allerede i børnehavealderen på det niveau, hvor børnene er i den alder.

Hvad er nødvendig kompetenceudvikling hos det pædagogiske personale og ledelsen?

At ramme zonen for nærmest udvikling hos os. Gerne tage tingene i små portioner og anvende det vi kan. Det tager tid at inddrage noget af det vi kan f.eks. at lave en bog eller eventyr.

Gerne have mere viden om flere enkle ting, hvor it kan inddrages.

Vigtigt at vi kan se mening med it, når det skal inddrages i vores dagligdag – lettere hvis nogen i personalegruppen brænder for det

Hvad er ressourcepersoners roller, mandat og ansvar (herunder deltagelse i kommunale netværk)?

At præsentere nyt for kolleger samt bringe inspiration ind i dagligdagen. Ansvarlig for at holde gryden i kog. Punktet er altid på p-møderne, hvor der er mulighed for at bringe forskelligt frem.

At deltage i netværk med jævnlige møder

Digital kommunikation og tilgængelighed

Hvordan sikrer I, at børnene har en god og ansvarlig adfærd med de digitale enheder?

Vi har begrænsninger på, så børnene ikke selv kan gå på nettet. Snakker med dem om hvordan it anvendes ud fra den aldersgruppe børnene har.

Vi er på sidelinjen og guider dem i brugen af de digitale medier.

Som beskrevet tidligere har vi også forventninger til forældrene om at de snakker med deres børn.

Vigtigt at vi, som forældre og pædagoger, er rollemodeller for børnene. Vi henstiller til at forældrene slukker mobilen eller sætter den på lydløs, når de afleverer/afhenter deres børn.

Pædagogerne er også meget bevidst om brugen af deres mobiltelefon, når de er på arbejde.

Hvordan sikres de gode digitale overgange fra dagtilbud til indskoling til mellemtrin til udskoling til ungdomsuddannelse?

Stafetloggene fungerer fint i overgangene. De digitale skemaer til anvendelse ved overlevering fungerer ikke. Vi får dem ikke og største parten af børnehaveforældrene får dem ikke afleveret til skolen.

Vi får ikke videregivet ordentligt til skolen, hvordan vi har arbejdet med it. Vi får ingen viden fra dagplejen om, hvordan de anvender det.

Hvilket fokus har I på den digitale kommunikation mellem forældre-børn-pædagogisk personale (herunder etiske spilleregler og netetik)?

Bestyrelsen for Oddense Børneunivers har udarbejdet principper for brug af de digitale medier i Oddense Børneunivers.

Vi har ikke Facebook. Det er et bevidst valg, da vi gerne vil at kommunikationen skal foregå direkte og ikke på Facebook. Vi ligger billeder på DayCare, så forældrene af den vej kan se hvad der foregår. En Facebook profil skal også vedligeholdelse.

Alt kommunikation, som vi tidligere sendte ud i papir, kommer på DayCare. Vi er opmærksomme på at der kan være nogle forældre, der kan have svært ved at anvende it. De forældre tilbyder vi hjælp f.eks. til oprettelse på DayCare.

Sætter ord på overfor forældrene ved opstartsmødet hvilke forventninger vi har til dem i forbindelse med it og digitale medier. Deres ansvar i at videre give den gode rollemodel i forhold til den digitale kommunikation.

Som udgangspunkt er personalet ikke venner med forældrene på Facebook.